

Compte rendu de session

Organisateur : Chat Prudent

Nombre de participants : 18

Nombre d'activités : 3

Nombre de messages : 1

Liste des participants

Nom	Email
Chat Prudent	
Toucan Perspicace	
Étoile de mer Drôle	
Chien Zélé	
Hibou Rusé	
Rhinocéros Curieux	
Panda Jovial	
Chat Jovial	
Mouton Tendre	
Poussin Discret	
Escargot Zélé	
Araignée Chanceuse	
Castor Passionné	
Bison Discret	
Coccinelle Mystérieuse	
Poulpe Passionné	
Fugu Chouette	
Toucan Zen	

Discussions




Retrouvez les images envoyées par vos participants dans l'espace Discussion de la session.

Fugu Chouette - 9 déc. 2021 à 11:15

“Je souhaitais ajouter, développer des animations : apprendre le codage pour les jeunes passionnés culture jeux video. essentiellement accessible pour les jeunes dont les parents peuvent financer ces ateliers.”

Activité Tableau

Concernant le repérage des situations quels sont vos constats (forces/faiblesses) ?

	Idées	34
	Catégories	4
	Participants	9

■ FORCES / OPPORTUNITES

	Idées	Nb de points / like
1	tissu associatif et institutionnelle riche et diversifié	0
2	l'existence des cites éducatives et des PSAD	0
3	partenariat	0
4	La Proximité	0
5	Relations et modalités actions avec cges, lycées, université	0
6	role des assistantes sociales ?	0
7	Une fois le lien établi ce sont des familles qui sont parties prenantes de l'accompagnement des jeunes et ne se sentent pas démunies dans leur rôle mais bien épauler.	0
8	s'appuyer sur la bienveillance et bonne volonté de l'ensemble des interlocuteur afin d'accompagner au mieux et avec l'accord des personnes concernées	0
9	Des acteurs de territoire qui peuvent faire maillage en étant en lien et donc répondre aux besoins de territoire et affiner le repérage.	0
10	Certaines compétences individuelles...	0
11	"Aller vers" (rue et présence sociale)	0
12	un maillage d'acteurs de terrains qui se font confiance (interconnaissance en cours par exemple en com parentalité)	0

■ FAIBLESSES / RISQUES

	Idées	Nb de points / like
1	manque d'entreprises ou d'associations pouvant proposer le service de garde des enfants entre 18 h 30 et 21 h	0
2	familles dont les besoins primaires ne sont pas réunis malgré un travail social déjà effectué	0
3	Difficile accès à certaines familles, qui travaillent de nuit notamment ou s'occupent des plus petits et donc ne viennent que difficilement rencontrer les partenaires de territoire.	0
4	La mission locale travaille pau ou pas avec les familles concernant les mineurs	0
5	la difficulté de repérage des familles les plus précaires (squat, isolement, famille monoparentale)	0
6	au vu du nombre d'interlocuteurs possible... qui intervient, comment ?	0
7	délai important entre le décrochage réel du jeune et la déclaration de l'EN	0
8	de très nombreuses demandes (pour le CLAS notamment) qui ne peuvent être prises en compte	0
9	parents dépassés face à la rupture scolaire de leur adolescent	0
10	un turn over impressionnant d'acteurs qui fait réinventer l'eau chaude très souvent : des liens à réinventer avec les familles souvent, c'est insécure pour tout le monde	0
11	Déf.rôles des acteurs et coordination	0
12	des MDS saturées qui n'ont pas de lien privilégié avec le 115 et qui finissent par devenir cyniques ("un enfant qui dors dehors à 11 ans ? c'est pas urgent")	0
13	difficulté à faire autre chose que de l'accès aux droits alors que le travail en collectif est important et presque impossible à faire au vu des urgences dans lesquelles se voient englués beaucoup de	0
14	Réfléchir à améliorer une meilleure communication auprès des professionnels éducation nationale afin de mettre en place le Projet d'accueil personnalisé pour les enfants à besoins spécifiques : dys	0
15	La cité éducative non présente lor des PSAD (plateforme de suivide des décrocheurs)	0
16	"l'errance" dans laquelle se trouvent beaucoup de parents pour trouver un accomp adapté	0
17	Difficulté de ne pas tous être sous le même égide ou la même direction.	0

18	De nombreux enfants, ne vivent pas en QPV , tout en vivant des difficultés financières identiques au QPV, mais ils ne peuvent pas bénéficier des actions spécifiques aux citoyens vivant en QPV : soluti	0
----	--	---






	Idées	Nb de points / like
1	Valoriser certaines compétences	0
2	amplifier la communication, les réunions partenariales avec les parents et les enfants	0
3	pouvoir faire en sorte, grâce au numérique, que les différents acteurs puissent se réunir afin de faire évoluer les situation	0
4	s'adapter aux horaires de dispo et aux contraintes (agrde d'enfant, convivialité, lieux proches des lieux de vie) afin de faire du commun	0

Sans catégorie

Aucune idée n'a été proposée

Activité Tableau

Quelles bonnes pratiques à partager avez-vous repérées ou mises en place ?

	Idées	37
	Catégories	6
	Participants	10



	Idées	Nb de points / like
1	Présence sur le terrain afin d'être repérable	0
2	Présence sociale et "travail de rue"	0
3	contacts téléphonique et par courrier avec les parents des décrocheurs mineurs.	0
4	Présence sur les réseaux sociaux	0
5	Être capable d'orienter vers une structure adaptée	0
6	Permanence de proximité sur les quartiers	0
7	aller à la rencontre de l'autre et être à l'écoute de ses demandes avant de les anticiper : le propre de la relation éducative	0
8	sorties du quartier et weekend familles : sortir les fratries et parents de leur lieu de vie et vivre ensemble un moment long dans le non-jugement, co-éducation entre parents, fratries, pros	0



	Idées	Nb de points / like
1	lien entre les éducateurs et les conseillers en insertion	0
2	interconnaissance des acteurs en premier : impossible de travailler en bonne intelligence sans lien et bonne compréhension des ressources et objectifs des uns et des autres	0

3	etre plusieurs acteurs à accueillir les parents, travail du "faire ensemble" en équipe pluridisciplinaire	0
4	un maillage avec les partenaires du territoire (EN, Département, CMP) permettant de repérer plus rapidement et de façon qualitative les situations de fragilité	0



	Idées	Nb de points / like
1	proposer de nouvelles idées et coconstruire ensemble les projets communs, le laisser le libre choix d'action les concernant	0
2	Projets à l'extérieur du/loin du quartier	0
3	Propositions d'atelier et d'échanges autour de la question de l'adolescence.	0
4	Proposition d'activité culturelles accessible avec le DUI , faciliter l'accès à la culture	0
5	un lieu d'accueil "Maison de Quartier"	0
6	sortir de "la réussite scolaire" pour prendre en compte les attentes des enfants et des parents pour un épanouissement des uns et des autres (création, mise en action, solidarité, etc)	0
7	Dvpt de projets avec jeunes, voire avec parents	0
8	sortie / séjour familiales ou individuelle qui permettent de tisser du lien mais aussi de découvrir les personnes accompagnées	0
9	Inscriptions aux colonies aprenantes et au dispositif sac à dos qui nécessitent la sollicitation des parents.	0
10	accompagner les envies et initiatives de parents : partir de leurs initiatives, où leurs enfants ont une place	0
11	favoriser la présence de professionnels qualifiés autour de la relation éducative	0
12	Demander la présence des parents lors des manifestations. Cela permet souvent de les rencontrer	0
13	le rôle des "referents familles" CAF : est ce que les personnes ici savent ce que c'est ?	0
14	pouvoir faire entrer les parents dans l'école / faire sortir l'école de ses murs	0



	Idées	Nb de points / like
1	créer des débats en sollicitant réellement les idées des citoyens.	0
2	partir des actions des habitants : exemple un enfant est mort dans une famille, les autres familles se mobilisent, les travailleurs sociaux deviennent soutien et ressource	0






	Idées	Nb de points / like
1	Connaissance et inclusion dans un réseau	0
2	prendre en charge leur demande puis l'analyser en créant un lien de confiance permettant de prendre du recul et de comprendre la situation ds sa globalité	0
3	Être effectivement repérés en tant que personne ressource pour les questions concernant leurs enfants et trouver une aide à la compréhension de ce qui se joue	0
4	interculturalité : avoir de la ressource pour aussi apprendre la langue, avoir des habitants aptes à traduire, à expliquer (langue, tradition etc), démarche de non-jugement et de "faire avec"	0

Sans catégorie

	Idées	Nb de points / like
1	Accueil des personnes (café thé gâteau) avec discussions informelles qui permettent de tisser du lien et de repérer les difficultés / besoins	0
2	être sincère, être honnête, ne pas mentir...	0
3	atelier de prévention, débats qui permettent de donner la parole sur du vécu actuel ou passé	0
4	Sensibilisation à la connaissance du système éducatif et son fonctionnement local	0
5	Accompagnements individuels	0

Activité Tableau

Quelles idées pour faciliter le repérage des situations ?

	Idées	39
	Catégories	5
	Participants	10



	Idées	Nb de points / like
1	favoriser les liens interinstitutionnels pour permettre aussi aux partenaires de comprendre les actions mise en œuvre par les différents professionnels	1
2	Pouvoir transmettre les difficultés repérées à un "coordinateur". celui-ci pourrait être le lien entre les asso et les institutions afin de mieux accompagner	0
3	créer un annuaire des ressources et des responsables (actualisé chaque.. mois ? au vu du turn over) par "grands quartiers"	0
4	Groupe de travail des différents acteurs pour partager les repérages et constats	0
5	au besoin, pouvoir mettre en place et participer à une action coordonné avec les différents intervenants.	1
6	Travail de partenariat sur des temps d'intervention dans les établissements et sur notre terrain d'intervention pour propre afin de partager les observations et l'analyse. Co construire des actions	2
7	Travailler avec les éducateurs des cités éducatives sur la prise de contact avec les parents de mineurs décrocheurs soumis à l'obligation de formation.	2
8	Organiser des réunions mensuelles sur le traitement et le suivi de situations des jeunes repérés tant par les éducateurs lors de leurs interventions en lycée et inscrits à la MLT	2
9	Revoir/améliorer les modalités de relation/communication et niveau d'intervention entre acteurs	0
10	trouver une manière de travailler ensemble malgré les structures institutionnels des un.e.s et des autres	1
11	avoir des acteurs qui sont aussi des papas (on est surtout des femmes à travailler avec des... mamans)	1

12	former les acteurs aux sexismes / violences intrafam / discriminations	1
13	mettre en avant les parcours de vie et le combat quotidien de beaucoup de parents pour tenir un équilibre	0
14	Proposer un lieu commun de regroupement des acteurs pour faciliter le maillage et le repérage par les familles sur les territoires comme ce que proposent les MDS aujourd'hui.	0
15	avoir un espace de partage de ressources (et avoir le temps pour les découvrir)	1



	Idées	Nb de points / like
1	réinvestir l'espace public en partenariat ! simplifier les autorisations de le faire !	7
2	avoir des initiatives porteuses et rassembleuses qui mettent en valeur les enfants et leurs parents, via la culture (carnaval, spectacle, ateliers d'expression, podcast...) > sortir du "besoin primaire"	2
3	Créer/Participer à des événements dans les quartiers	0
4	avoir autorisation de fresques, embellir le quartier et les lieux de vie : blocage des bailleurs sociaux et des maires de quartiers, pourquoi ? au final, les dealers paient des jeunes pour des fresques	3
5	le pass sanitaire est un frein à l'accès à la lecture : bibliothèques par exemple. Réalité dans nos quartiers. vrai frein.	2



	Idées	Nb de points / like
1	prendre en compte les envies : depuis deux ans, les parents crient leur envie de "sortir d'ici"	2
2	aller vers	0
3	favoriser l'accompagnement individualisé au plus près des problématiques singulières de chacun	0
4	Interroger les familles sur leurs conditions et parcours de vie. Questionnaires et/ou rencontres.	1
5	adapter les horaires de travail des acteurs : aux heures où les parents sont	5

	dispo ! et les enfants oua dos aussi (prev le soir)	
6	question: pourquoi beaucoup de travailleurs du social ne travaillent pas le weekend ? :p	0
7	Être présent à la sortie des écoles primaire/crèche (autour d'un goûter par exemple)	0
8	prendre en compte la question du racisme et de l'islamophobie particulièrement	2

■ favoriser la proximité acteurs/habitants

	Idées	Nb de points / like
1	Trouver en commun des supports accrocheurs pour faire venir ces décrocheurs avec le soutien des familles	0
2	Trouver des moyens de communication pour que le sparents et le jeunes soient informés des évènements	4
3	fluidifier la prise en charge des sollicitations et demandes pouvant venir directement des familles	1
4	Travailler avec le bailleur social afin qu'il communique les événements importants (texto aux locataires, flyer avec la quittance)	0

Sans catégorie

	Idées	Nb de points / like
1	Développer le support numérique, faciliter l'accès à différentes activités via le virtuel. Aider à l'équipement numérique et réfléchir à une aide logiciel pour traduire les sites (DUI par exemple)	1
2	un annuaire précisant les ressources, les missions et les compétences des intervenants/asso/institution	6
3	développer des actions auprès des jeunes issus de la ruralité et ville/QPV	0
4	renforcer les accueils afin de tisser du lien et permettre les échanges	1
5	Un annuaire des ressources sous forme papier dans les boites aux lettres	0
6	Connaître les procédures de signalement	0
7	renforcer l'accès au matériel informatique comme la Caf a proposé au dernier	0

confinement	
-------------	--

Résultat du vote

	Idées	Nb de points / like
1	réinvestir l'espace public en partenariat ! simplifier les autorisations de le faire ! (faire vivre le territoire positivement)	7
2	un annuaire précisant les ressources, les missions et les compétences des intervenants/asso/institution (Sans catégorie)	6
3	adapter les horaires de travail des acteurs : aux heures où les parents sont dispo ! et les enfants oua dos aussi (prev le soir) (s'ajuster aux publics évaluer leurs besoins)	5
4	Trouver des moyens de communication pour que les parents et les jeunes soient informés des événements (favoriser la proximité acteurs/habitants)	4
5	avoir autorisation de fresques , embellir le quartier et les lieux de vie : blocage des bailleurs sociaux et des maires de quartiers, pourquoi ? au final, les dealers paient des jeunes pour des fresq (faire vivre le territoire positivement)	3
6	Travail de partenariat sur des temps d'intervention dans les établissements et sur notre terrain d'intervention pour propre afin de partager les observations et l'analyse. Co construire des actions (coordination entre acteurs)	2
7	Travailler avec les éducateurs des cités éducatives sur la prise de contact avec les parents de mineurs décrocheurs soumis à l'obligation de formation. (coordination entre acteurs)	2
8	Organiser des réunions mensuelles sur le traitement et le suivi de situations des jeunes repérés tant par les éducateurs lors de leurs interventions en lycée et inscrits à la MLT (coordination entre acteurs)	2
9	avoir des initiatives porteuses et rassembleuses qui mettent en valeur les enfants et leurs parents, via la culture (carnaval, spectacle, ateliers d'expression, podcast...) > sortir du "besoin primaire (faire vivre le territoire positivement)	2
10	le pass sanitaire est un frein à l'accès à la lecture : bibliothèques par exemple. Réalité dans nos quartiers. vrai frein. (faire vivre le territoire positivement)	2
11	prendre en compte les envies : depuis deux ans, les parents crient leur envie de "sortir d'ici" (s'ajuster aux publics évaluer leurs besoins)	2
12	prendre en compte la question du racisme et de l'islamophobie particulièrement (s'ajuster aux publics évaluer leurs besoins)	2
13	favoriser les liens interinstitutionnels pour permettre aussi aux partenaires de comprendre les actions mise en œuvre par les différents professionnels	1

	(coordination entre acteurs)	
14	au besoin, pouvoir mettre en place et participer à une action coordonné avec les différents intervenants. (coordination entre acteurs)	1
15	trouver une manière de travailler ensemble malgré les structures institutionnels des un.e.s et des autres (coordination entre acteurs)	1
16	avoir des acteurs qui sont aussi des papas (on est surtout des femmes à travailler avec des... mamans) (coordination entre acteurs)	1
17	former les acteurs aux sexismes / violences intrafam / discriminations (coordination entre acteurs)	1
18	avoir un espace de partage de ressources (et avoir le temps pour les découvrir) (coordination entre acteurs)	1
19	Interroger les familles sur leurs conditions et parcours de vie. Questionnaires et/ou rencontres. (s'ajuster aux publics évaluer leurs besoins)	1
20	fluidifier la prise en charge des sollicitations et demandes pouvant venir directement des familles (favoriser la proximité acteurs/habitants)	1
21	Développer le support numérique, faciliter l'accès à différentes activités via le virtuel. Aider à l'équipement numérique et réfléchir à une aide logicielle pour traduire les sites (DUI par exemple) (Sans catégorie)	1
22	renforcer les accueils afin de tisser du lien et permettre les échanges (Sans catégorie)	1

